**111年業務計畫實施績效**

**（一）教學業務之提升**

**1. 培育高等教育人才，並增加弱勢學生升讀大學機會**

（1）提升就學穩定度：本校111學年度第1學期不含休學之全校學生人數為15,547人，相較110學年度同期共增加了393人。為強化學生在學就讀，降低休學或轉學情況，本校針對學生主要休學原因，積極加強關懷及輔導，例如：加強學生生活及學習輔導以支持其繼續就學、增加轉系機會以提供興趣不合學生更多選擇，並由系所協助凝聚學生對校或系之向心力等措施，未來亦將持續強化相關支持系統，以提升就學穩定度，同時善盡大學社會責任。

（2）提升社經地位不利學生升學機會：辦理優先入學方案措施如下

A.「大學申請入學」管道：

鼓勵各學系於第二階段優先錄取低收入戶、中低收入戶或特殊境遇家庭考生，111學年度共計40學系(組)加入，提供65個優待名額。

增設『興翼招生組』，共有40學系(組)加入，提供56個優待名額。

B.「特殊選才」管道：111學年度共提供22個名額招收經濟不利學生、特殊經歷身分學生，提升弱勢生入學就讀之機會。

**2. 落實教育扎根**

（1）與高中學校締結策略聯盟：持續擴大「興中會」影響力，截至111年度加入「興中會」之學校數共計82所，包含國內學校56所、馬來西亞中學21所及香港中學5所，彼此透過資源共享，進行實質交流及合作。

（2）提供高中生認識大學之機會：111年度提供資源包含辦理「中興講堂」專題演講共70場(次)、接待高中到校參訪活動計36場、參加高中舉辦大學博覽會共14場，並針對未能辦理實體場次的活動提供本校宣傳資料，讓高中生提早與本校接觸，瞭解各科系性質，進而提升就讀意願，達到雙贏局面。

（3）深耕與本校附屬學校及策略聯盟高中之合作：

A. 111年持續與興大附中、附農兩校各別共同辦理「國立中興大學與附屬學校共同提升教學精進計畫」，並為達成教師專業成長、學生適性學習之目標，舉辦一系列人文生態、專業知能研習活動。其中本校協助興大附中辦理「興附大學堂」適性探索學習活動，共分二梯次辦理，計有500高中生參與，深獲學生一致推崇，反應極佳。

B.持續與國立彰化高中合作辦理高中科學班，協助科學班學生至本校修習相關課程，及至各領域實驗室進行專題研究。透過雙方合作，培育優秀高中科學人才。

（4）開設大學先修課程：

A.持續於111年暑假期間開設微積分(一)線上課程，提供學生彈性自主學習機會，共計有484位學生報名參加，提供線上學習不中斷。

B.因應疫情開設線上預修課程，提供高中生停課不停學：讓高中生利用課餘時間，可依自我時間規劃，先修大學課程，增強自我專業實力，豐富高中學習履歷，並為升讀大學預為準備。該課程提供策略聯盟高中生申請，以經濟不利學生優先選讀。111年共開設23門課程，共4,349位高中生報名，1,241位通過課程，其中有159位經濟不利學生選修。

（5）辦理招生專業化發展講座：111年度舉辦11場說明會及培訓講座，邀請大學教授、高中師長等蒞臨演講，內容包含數學考科變革及申請入學審查事項說明，及校務研究分析、模擬審查及尺規訂定經驗等議題，向學系主任、評分員及種子教師進行交流對話，以提升教職員對新課綱變革之瞭解。

（6）辦理高中端諮詢交流活動：111年度共辦理20場本校學系教師至高中端/大學端交流活動及2場高中諮詢座談會，分別與台中一中等21校高中師長及國立中央大學等3所大學師長交流討論「推動新課綱經驗分享」、「學系招生策略」、「大學選才重點」等議題。

**3. 促進教學優質化**

（1）提升全校語文教學：

A.推動全校型中文閱讀書寫計畫：

111年度共舉辦7場跨領域講堂。

舉辦大一閱讀心得寫作比賽，並將得獎作品彙編成《興悅讀》，辦理成果發表會。

舉辦大學國文學生作業展，鼓勵學生觀摩學習；舉辦2場短講比賽以訓練學生蒐集資料、推論辯證、書寫能力、口語表達及時間掌握的能力。

舉辦4場教師社群活動及4場教學助理社群活動，致力於教案研擬與教材共備，並提升學生、教師、教學助理之互動連結。

建立「中文閱讀能力評量題庫」以具體檢測學生學習效能，110學年度第二學期後測學生人數1,558人、111學年度第一學期前測學生人數1,721人，到考率均達90%以上。

B.提供優質英語學習環境：

多元文化的「外語工房」：邀請外籍生擔任主持人，每週設計不同主題，以全英文的環境帶領學生進行討論及活動，111年度包含孟加拉文、印尼文、印度文、法文、尼泊爾文，滿意度達93%。

輔助學習的「英語諮詢室」：遴選本校英語能力優異之學生為小老師，提供學生一對一之英語學習諮詢服務，111年度共11位小老師，一週共計服務40個時段，共輔導30位學生，滿意度達96%。

定期增購線上學習題庫：111年增購LiveABC線上練習題庫多益5回、GEPT中級3回、GEPT中高級9回、雅思5回、托福11回、日文檢定N1 5回及N2 5回。

持續充實「英外語圖書室」之學習書籍： 111年度每月皆更新CNN、ALL+互動英語、Discovery 互動英語、Advanced、空中英語教室、Live互動英語、大家說英語、Biz互動英語、TIME、The Economist、National Geographic、BBC Earth、互動日本語共13種英外語學習雜誌，並定期增購語言學習書籍，供學生語言自學之資源及空間。

購置英語口說練習軟體暨練習課程，讓學生能利用多元的學術情境模組，自主練習英美語系大學課堂中的各式口語情境，於111年度7月購置至12月共計已有452人申請使用。

透過空間改造、更新電腦設備，將原萬年樓二樓之「206個別學習視聽教室」，於111年11月成功優化為「英語自學暨檢定中心」，除維持原先支援各類型語言檢定場地功能外，亦提供學生自主練習校內各類英語軟體之空間。

C.強化英外語教學機制：

111年5月辦理大一英文檢定測驗，共計1,699人應考；10月辦理大一英文前測，共計1,601人應考；並針對大二以上學生舉辦12場校內英檢，共450人應考。

111年共開設6班「英文能力檢定及輔導」課程，強化低成就之學生英文學習能力。

111年增開更多符合學生需求之英檢工作坊，總計辦理12場，包含「多益聽力及閱讀工作坊」6場、「多益口說及寫作工作坊」2場、「雅思聽力及閱讀工作坊」、「雅思口說及寫作工作坊」、「托福iBT聽力及閱讀工作坊」、「托福口說及寫作工作坊」各1場，課程中除解析常見題型外，更協助分析學生答題弱點以及實戰訓練，將學生英文能力由B1提升至B2，共386人修習課程。

111年開設63門第二外語課程，總修課人數共計2,311人。

111年度辦理3場「提升學生參與英語能力檢測實施方案」，全額補助由語言中心舉辦之大一英文課程前、後測或同等能力考試達一定標準之學生，參與校外英語聽、說、讀、寫四項評量檢定，以藉此鼓勵學生積極參與大一英文課程學習或相關英語檢定工作坊，並設定英語能力自我提升目標，共計161人參與。

111年度引進雅思(IELTS)測驗研發機構英國文化協會開發之app英檢測驗，鼓勵學生利用無須測驗費用、且可無限次重複在行動裝置 (如手機或平板等)考試的特點，以自我評估英語能力，共計194人次參與。

推動開設專業學術英文課程：為利學生銜接全英語授課課程，推動院系所單位發展專業導向之英語課程，111學年度共計新增5門。

（2）推動全英語授課課程：為促進國際化，吸引外國學生來台就學，並培養學生具備國際觀及英語應用能力，本校除運用授課鐘點加乘計算外，亦提供獎勵金補助、教材補助、提高教學助理補助等方式鼓勵教師開設，111年全英語授課課程(不含大一英文及語言中心課程)開課數共計594門。

（3）推動科技融入教學：111年度共計辦理11場次數位教學知能研習，共計15位教師具有磨課師、翻轉教學、開放式課程之錄製與實施經驗。111年度繼續推動教師將即時回饋運用於教學現場，共計有9位教師參與計畫。另亦協助化學系拍攝4門化學實驗課程(有機化學、分析化學、物理化學、儀器分析)。

（4）實施教師教學獎勵措施：111學年度共遴選出3名「教學特優Ⅰ」教師及7名「教學特優Ⅱ」教師；110學年度【興人師獎】遴選，由學生直接票選認真教學的教師，共計選出11位得獎教師。

（5）增進教師教學知能：

A.規劃教學知能研習活動：111年度共舉辦40場次教學知能研習，範圍涵蓋班級經營、學習評量、學習動機等教學知能與技巧，以提升本校教師教學知能。111年度共舉辦專業學術英文課程(實體線上並行)工作坊、全英語授課課程實體研習各1場，參與人數共計89人。

B.強化教師教學支持系統：111年度共推動6組教師成長社群，鼓勵教師跨單位組成社群並依社群需求辦理相關研習，以提升教師教學能量。

C.辦理全額補助教師參與全英語授課技巧課程：配合教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」推動全英語授課(English-Medium Instruction, EMI)，以經費補助方式鼓勵本校教師修習EMI全英語授課技巧線上課程，以全面提升校內教師英語教學知能。110學年度共計191人獲得結業證書；另共計74人報名111學年度梯次之培訓。

（6）辦理惠蓀及通識講座：惠蓀講座之審核條件較高於通識講座，111年度共辦理8場惠蓀講座，參與活動人數共計為1,331人次；並辦理5場通識講座，參與人數585人次。另惠蓀講座之演講內容如獲講者同意製成影音，即置於通識中心網頁，提供全校師生瀏覽，學習不受時空限制，持續發揮影響效益。

（7）推行通識微型課程：為擴展學生多元學習，同時增進課程實作機會，110學年度開設微型課程，選修人數共達3,708人次；若以年度計算，111年度合計4,065人次。

**4. 促進學習適性化**

（1）強化學習輔導措施：

A.基礎學科學習諮詢預約服務：於學期間安排成績優秀之小老師於圖書館興閱坊駐點，提供微積分、經濟學、統計學、普通化學、普通物理等科目學習諮詢輔導，111年度服務計205人次，經統計學習諮詢回饋結果，解決課業問題平均滿意度達4.94。

B.學習落後學生Tutor一對一課業輔導：針對不及格學分達1/2以上、必修科目不及格需重修、期中考試表現不佳(被預警)或教師評估學習嚴重落後之學生，優先提供學習落後課業輔導Tutor一對一課輔資源，111年度提供計1,445課輔人次，課輔時數計4,598小時。

（2）落實課程教學助理(TA)及遴選優良TA機制：

A.為提升教師教學與學生學習，並培養高等教育教學人才，111年度共計補助626門校院級課程，總計補助教學助理667人次。另為獎勵表現傑出TA，於111年度上半年共選出5名特優教學助理及10名優良教學助理；111年度下半年共選出6名特優教學助理及10名優良教學助理，以獎勵教學助理優良表現。

B.111年度開設4場「專業導向英語課程TA培訓工作坊」，邀請校外講師以全英語方式進行之口語溝通、書寫技巧學術英文工作坊，提升課程教學助理(TA)課室英語知能，並認列為遴選優良TA之研習場次，參與人次合計51人。

（3）鼓勵發展學生創發團隊：辦理111年學生創發學習計畫，核定補助74組創發團隊，另因應學生競賽所需相關技巧，辦理9場次提升軟實力講座，計324人次參與，平均滿意度達4.82。

（4）推動跨領域第二專長：

A.為增廣學生學習領域，培養學生整合學科能力，以利其進修或就業，111年共辦理跨5場第二專長及學分學程之推廣說明會，參與人數總計317人。

B.111年共有2名物理學系學生完成材料科學與工程學系的第二專長模組課程，並在畢業證書上加註第二專長為「跨領域專長」。

C.補助學系辦理輔導及推廣業務：

徵聘小老師以協助修習第二專長之學生解決學習困難或課業相關問題。

辦理學系推廣說明會，鼓勵所屬學生修習第二專長。

（5）擴大暑期彈性授課：藉由開設暑期授課班課程，提供學生得依自我需求利用暑假時間修習待補修科目或充實自我能力之課程，110學年度共開設24門課程供學生選修，共計339人次參與。

**5. 落實自我評鑑制度化**

（1）辦理教學單位自我評鑑作業：

A.追蹤評鑑：本校109學年教學單位自辦品保追蹤結果認定業於111年1月19日獲高教評鑑中心「認定」，受評單位認定證書效期延長至2025年。

B.追蹤管考作業：111年6-7月間由各受評單位依自我改善計畫填列「自我改善情形」，提送學院審議及校級執行委員會通過在案，111年度共解除列管之自我改善項目共計79項、持續列管之自我改善項目共計18項。

（2）辦理評鑑研習講座：111年度辦理4場評鑑研習活動；未來並將持續於每學期規劃2-3場評鑑研習活動，以精進本校同仁評鑑專業素養及相關知能。