**國立中興大學校務基金**

**總 說 明**

**中華民國113年度**

|  |
| --- |
| 1. **業務計畫實施績效** 2. **教學業務之提升**    1. **培育高等教育人才，並增加弱勢學生升讀大學機會**       1. 提升就學穩定度：本校113學年度第1學期不含休學之全校學生人數為15,690人，相較112學年度同期增加。為增加學生留校就讀，減少學生轉學人數，本校針對學生主要休學原因，積極加強關懷及輔導，例如：彈性調整雙主修取得條件、增加多元跨領域管道(包含領域模組、跨域專長、院學士學位等)、設置學習規劃導師制度，以提供學生更多元的學習選擇及相關諮詢服務，並加強學生生活及學習輔導，促進學生安心就讀及適性學習。未來亦將持續強化相關措施，以提升就學穩定度，同時善盡大學社會責任。       2. 提升社經地位不利學生升學機會，辦理優先入學方案措施如下： 3. 「大學申請入學」管道：   鼓勵各學系於第二階段優先錄取低收入戶、中低收入戶或特殊境遇家庭考生，113學年度共計41學系(組)加入，提供64個優待名額。  增設『興翼招生組』，共有41學系(組)加入，提供57個優待名額。   1. 「特殊選才」管道：113學年度共提供24個名額招收經濟不利學生、特殊經歷身分學生，提升弱勢生入學就讀之機會。    1. **落實教育扎根** 2. 與高中學校締結策略聯盟：持續擴大「興中會」影響力，截至113年度加入「興中會」之學校數共計83所，包含國內學校56所、馬來西亞中學22所及香港中學5所，彼此透過資源共享，進行實質交流及合作。 3. 提供高中生認識大學之機會：113年度提供資源包含辦理「中興講堂」專題演講共93場(次)、接待高中到校參訪活動計49場、參加高中舉辦大學博覽會共34場，讓高中生提早與本校接觸，了解各科系性質，進而提升就讀意願，達到雙贏局面。 4. 深耕與本校附中及策略聯盟高中之合作： 5. 113年持續辦理「國立中興大學與附屬學校共同提升教學精進計畫」，為達到教師專業、學生適性的目標，舉辦一系列人文生態、專業知能研習活動。其中本校協助興大附中辦理「興附大學堂」適性探索學習活動，共分三梯次辦理，每梯次約有500位高一學生參與，深獲學生一致推崇，反應極佳。 6. 持續與國立彰化高中合作辦理高中科學班，協助科學班學生至本校修習相關課程，及至各領域實驗室進行專題研究。透過雙方合作，培育優秀高中科學人才。 7. 開設大學先修課程： 8. 持續於113年開設暑期微積分(一)線上先修課程，提供學生彈性自主學習機會，計有196位學生報名線上學習，其中有107位參加考試，並計有55位學生通過考試及予以學分抵免。 9. 開設線上預修課程，讓高中生利用課餘時間規劃先修大學課程，增強自身的專業實力，豐富高中學習履歷，為讀大學預先準備。本課程提供策略聯盟高中學生申請，以經濟不利學生優先選讀。113年共開設30門相關課程，共1,471人次高中生報名，708位通過課程，其中有63位經濟不利學生選修。 10. 辦理招生專業化發展講座：113年度舉辦9場說明會及培訓講座，邀請大學教授、高中師長等蒞臨演講，內容包括學習歷程檔案的多元審閱與課程規劃整合、108課綱實施五年的影響與學生選系行為轉變、校務研究應用於招生策略的優化、招生策略交流座談會議、選才評量尺規的優化與訂定，透過此系列講座，與學系主任、評分員及種子教師進行深入交流，不僅強化教職員對108課綱之認識，亦協助學系優化招生評估標準及流程，提升選才效能。 11. 辦理高中端諮詢交流活動：113年度共辦理16場學系教師至高中端/大學端交流活動及3場高中/大學諮詢座談會，分別分享教學理念與實務經驗，增進彼此了解，強化高中與大學之聯繫與合作，並促進教育與招生上的協作與共識。     1. **促進教學優質化** 12. 提升全校語文教學： 13. 推動議題導向與數位用之多元敘事能力課程推動計畫：   113年度共舉辦12場跨領域講堂。  舉辦大一閱讀心得寫作比賽，並將得獎作品彙編成《興悅讀》，辦理教學成果發表會。  舉辦大學國文學生作業展，鼓勵學生觀摩學習；舉辦2場短講比賽以訓練學生蒐集資料、推論辯證、書寫能力、口語表達及時間掌握的能力。  舉辦7場教師社群活動及7場教學助理社群活動，致力於教案研擬與教材共備，並提升學生、教師、教學助理之互動連結。  建立「中文閱讀能力評量題庫」以具體檢測學生學習效能，112學年度第二學期後測學生人數1,721人、113學年度第一學期前測學生人數1,845人，到考率均達96%以上。   1. 提供優質英語學習環境：開設「英語智囊團」，並聘請已取得CEFR B2以上英語檢定證照之學生擔任小老師，提供英語學習問題解答及英檢準備策略等諮詢服務，113年遴選16位小老師，提供服務時數共266小時，輔導45位學生，滿意度達98%。「語言密客室」113年邀請來自法國、獅子山及日本的外籍生擔任主持人，包含法文、日文，每週設計不同主題，以全英文的環境帶領學生進行討論及活動，亦在活動中進行語言交換，滿意度達95%。 2. 強化英外語教學機制：   113年舉辦112學年度第二學期舉辦大一英文檢定測驗，共計1,593人應考；舉辦113學年度第一學期辦理大一英文前測，共計1,437人應考；合計共3,030人參加。並針對大二以上學生舉辦12場校內英文檢定考試。另開設8班「英文能力檢定及輔導」課程，提升低成就之學生英文學習能力。  每學年度第一學期開設多益、托福及雅思口說及寫作英檢工作坊；第二學期開設多益、雅思及托福iBT聽力及閱讀「英檢工作坊」，提升學生考試技巧與信心，113年修課人數共112人。  113年辦理「第二外語馬拉松」講座活動，為期一週，邀請第二外語越南文、韓文、西班牙文、德文及日文授課教師擔任講師，於講座中分享旅遊會話、日常生活用語及異國文化，讓學生輕鬆開口說，透過文化學習語言，提升第二外語學習動機，共計189人次參與。112學年度第二學期共開設31班第二外語課程，113學年度第一學期共開設30班第二外語課程，提升學生語言能力，增強跨文化交流與就業競爭力。   1. 提升學生接受英語能力檢定之參與度：修正「提升學生參與英語能力檢測實施方案」，強化學生主動參與具公信力且多元的英語能力檢定之動機及意願，並將針對聽、說、讀、寫4項能力均達一定標準者予以獎勵，113年共計62人獲獎。另經分析學生參與英檢意願，多係為達到本校英文能力畢業標準，而僅選擇聽讀型的英語能力測驗，故未能達到獲獎標準。針對上述狀況，將積極請大一英文課程教師協助，以海報搭配入班宣傳獎勵的方式，期能激發更多學生參與聽、讀、說、寫四項英檢測驗之動機。 2. 提供英語自學線上資源與硬體設備環境：開放「英語自學暨檢定中心」，提供學生良好的英語自主學習環境，搭配本校提供之線上學習資源－MyET英語口說練習軟體，以提高學生練習英文口語能力之動機，113年度所有課程使用次數達1,071次。 3. 推動全英語授課(EMI)課程：為促進國際化，吸引外國學生來臺就學，並培養學生具備國際觀及英語應用能力，本校除運用授課鐘點加乘計算外，亦提供獎勵金補助、教材補助、優良EMI TA獎勵等方式鼓勵教師開設全英語課程，113年全校總計開設EMI全英語授課課程(不含語言學習課)達627門。 4. 推動專業導向英語課程：為鼓勵各專業領域教師投入發展有助於銜接全英語授課(EMI)課程之專業學術英文(English for Specific Purposes，ESAP)課程，賡續執行「專業導向英語課程徵件計畫」，113年度推動全校開設專業學術英文課程達18門。 5. 推動科技融入教學：113年度共計辦理12場數位教學知能研習，包括校內數位資源介紹、生成式AI版權及工具等；共計148位教師具有磨課師、翻轉教學或開放式課程實施經驗。 6. 實施教師教學獎勵措施：113學年度共遴選出2名「教學特優Ⅰ」教師及6名「教學特優Ⅱ」教師；112學年度【興人師獎】遴選，由學生直接票選認真教學的教師，共計選出13位得獎教師。 7. 增進教師教學知能： 8. 規劃教學知能研習活動：113年度共舉辦34場次教學知能研習，範圍涵蓋教學經驗分享、教學實踐研究計畫撰寫工作坊、AI融入課程大綱、教材及教學的實務經驗、班級經營、學習評量、學習動機等教學知能與技巧，以提升本校教師教學知能。 9. 強化教師教學支持系統：113年度共計19位教師擔任召集人組成教師社群，社群依各自目標規劃多元活動內容，促進教師相互交流，並從他人經驗分享中汲取教學知能。 10. 辦理全英語授課(EMI)師培課程：針對包括每年度之新進教師在內尚未參與研習的教師，推廣實施全額補助參與全英語授課 (EMI)課程，進行方式多元，分別有函授學習、同步視訊、實體面授教學、海外移地培訓等，113年共計有95位教師完成培訓。 11. 實施「跨領域觀課教師社群」獎勵措施：為落實教育部「大專校院雙語化學習計畫」之「觀課」措施，於112學年第二學期辦理校內「雙語教學觀摩社群」，113學年第一學期透過執行教育部「雙語計畫資源中心計畫」，新訂「跨校、跨學群雙語教學觀課社群實施計畫」鼓勵不同專業領域的教師組成跨校、跨學科觀課社群，透過互相觀課與課後分享的教師專業社群，交流「全英語授課(EMI)教學法」的實務教學技巧，113年度總計核定通過11個社群，由橫跨17校、29個不同系所的教師共同組成，參與人數達39人。 12. 辦理惠蓀及通識講座：為拓展學生學習視野，特舉辦「惠蓀講座」邀請國內外各領域傑出巨擘蒞校演講，113年度審查通過8場，除1場次因講者個人因素臨時暫緩辦理外，共辦理7場次，參與人數約計1,555人次(包含實體出席人數787人次、錄製影片線上觀看人數768人次)。另舉辦「通識講座」邀請國內外知名學者專家專題演講，113年度辦理4場，參與人數182人次，針對「通識講座」辦理情形，未來將再廣發通知，敬邀各單位申請辦理，並將再強化講座活動之校內外宣傳效果。 13. 推行通識微型課程： 14. 通識微型課程：課程內容著重實作演練，提供學生動手做實境學之機會，113年度開設五大主題合計167班微型課程，參與人數4,849人次。 15. 線上通識課程：開發線上課程以提供多元學習管道，113年度(112-2學期)上架38門課程，計5,389人次修讀，3,898人次通過，484人累計達18點獲得1學分。     1. **促進學習適性化** 16. 強化學習輔導措施： 17. 基礎學科學習諮詢預約服務：於學期間安排成績優秀之小老師於圖書館興閱坊駐點，提供微積分、經濟學、統計學、普通化學、普通物理等科目學習諮詢輔導，113年度服務計164人次，經統計學習諮詢回饋結果，解決課業問題平均滿意度達4.85。 18. 學生Tutor一對一課業輔導：針對不及格學分達1/2以上、必修科目不及格需重修、期中考試表現不佳(被預警)或教師評估學習嚴重落後之學生，優先提供學生課業輔導資源，113年度提供計1,012課輔人次，課輔時數計3,417小時。 19. 持續強化課程教學助理(TA)及遴選優良TA機制：為提升教師教學與學生學習，並培養高等教育教學人才，113年度共計補助613門校院級課程，總計補助教學助理644人次。另為獎勵表現傑出TA，於113年度上半年共選出5名特優教學助理及9名優良教學助理；113年度下半年共選出5名特優教學助理及10名優良教學助理，以獎勵教學助理優良表現。 20. 鼓勵學生發展創發團隊：辦理113年學生創發學習計畫，核定補助79組創發團隊，促進學生積極參與創發類型競賽，以利培養團隊合作、創意思考與問題解決能力之發展。 21. 推動學生跨領域學習： 22. 推動學系設置領域模組說明會：於113年4月16日針對學系舉辦【領域模組】說明會，促進學系共同參與跨領域學習之新制度並推廣所屬學生，共有100名教職生參加。 23. 辦理跨領域市集：113年4月24日於綜大中庭辦理【跨領域市集】，由各學分學程進行攤位宣傳，並設計與學生互動之橋段，並以集點抽獎活動吸引學生融入及了解各學分學程之特色，共計有18個大學部跨領域學分學程參與，獲學生熱烈迴響，整場活動共有兩百多人一同共襄盛舉。 24. 舉辦學生跨領域學習說明會：自113年10月25日至11月29日每週二、五中午時段在綜大104、112教室舉辦【113年學生跨領域學習說明會(含領域模組、跨域專長及跨領域學分學程)】，以利學生瞭解本校跨域學習的多元管道，共辦理11場次，計有669名學生參加。 25. 推廣跨域學習氛圍：新增跨領域微學分學程，以期提高學生申請意願，增加更彈性的跨領域學習機會。 26. 擴大暑期彈性授課：開設暑修課程提供學生學習機會，112學年度共開設28門暑修課程，其中17門課程達到成班條件，計368人次符合修習資格。 27. 訂定「雙語自主學習社群實施計畫」：鼓勵本校本國生、外籍生共組課後學習社群，促進不同國別學生課內外交流，並以正向、自主方式提升全英語授課(EMI)課程、專業學術英文(ESAP)課程之學習效果，並提供補助方案，113年度共核定通過8組學習社群。     1. **落實自我評鑑制度化** 28. 完成第三週期教學單位自我評鑑追蹤管考作業：共計55個受評單位皆已完成自我改善追蹤管考，另有2個受評單位自我改善追蹤管考事項納入第四週期教學單位自我評鑑作業。 29. 辦理第四週期教學單位自我評鑑作業：本校業於113年1月30日向高教評鑑中心提出「自辦品質保證認定申請書」，並執行第四週期系所評鑑之籌備作業及機制申請認定之準備工作，後亦於8月15日提送第四週期教學單位自我評鑑「自辦品保機制實施計畫」至高教評鑑中心進行審查。 30. 持續辦理評鑑研習講座：113年度已辦理4場評鑑研習活動；並將持續於每學期規劃2至3場評鑑研習活動，以精進本校同仁評鑑專業素養、知能及說明第四週期教學單位自我評鑑各項作業。     1. **網頁雙語化：**持續定期檢視更新各單位網頁，並落實法規及表格雙語版。 |