**112年業務計畫實施績效**

1. **教學業務之提升**
   1. **培育高等教育人才，並增加弱勢學生升讀大學機會**
      1. 提升就學穩定度：本校112學年度第1學期不含休學之全校學生人數為15,736人，相較111學年度同期共增加了189人。為增加學生留校就讀，減少學生轉學人數，本校針對學生主要休學原因，積極加強關懷及輔導，例如：增加轉系機會、彈性調整雙主修取得條件，提供興趣不合學生更多選擇，並加強學生生活及學習輔導等，以強化學生對校或系的向心力。未來亦將持續強化相關措施，以提升就學穩定度，同時善盡大學社會責任。
      2. 提升社經地位不利學生升學機會：辦理優先入學方案措施如下
2. 「大學申請入學」管道：

鼓勵各學系於第二階段優先錄取低收入戶、中低收入戶或特殊境遇家庭考生，112學年度共計41學系(組)加入，提供64個優待名額。

增設『興翼招生組』，共有40學系(組)加入，提供56個優待名額。

1. 「特殊選才」管道：112學年度共提供23個名額招收經濟不利學生、特殊經歷身分學生，提升弱勢生入學就讀之機會。
   1. **落實教育扎根**
2. 與高中學校締結策略聯盟：持續擴大「興中會」影響力，截至112年度加入「興中會」之學校數共計83所，包含國內學校56所、馬來西亞中學22所及香港中學5所，彼此透過資源共享，進行實質交流及合作。
3. 提供高中生認識大學之機會：112年度提供資源包含辦理「中興講堂」專題演講共106場(次)、接待高中到校參訪活動計57場、參加高中舉辦大學博覽會共24場，讓高中生提早與本校接觸，了解各科系性質，進而提升就讀意願，達到雙贏局面。
4. 深耕與本校附中及策略聯盟高中之合作：
5. 112年辦理「國立中興大學與附屬學校共同提升教學精進計畫」，為達到教師專業、學生適性的目標，舉辦一系列人文生態、專業知能研習活動。其中本校協助興大附中辦理「興附大學堂」適性探索學習活動，共分二梯次辦理，共計約有500位以上高一學生參與，深獲學生一致推崇，反應極佳。
6. 持續與國立彰化高中合作辦理高中科學班，協助科學班學生至本校修習相關課程，及至各領域實驗室進行專題研究。透過雙方合作，培育優秀高中科學人才。
7. 開設大學先修課程：
8. 持續於112年開設暑期微積分(一)線上先修課程，提供學生彈性自主學習機會，計有195位學生報名線上學習，其中有107位參加考試，共有40位學生通過考試並予以學分抵免，未來亦將持續提供線上學習不中斷。
9. 因應疫情開設線上預修課程，提供高中生停課不停學：讓高中同學利用課餘時間，可依自我時間的規劃，先修大學課程，增強自己的專業實力，豐富高中學習履歷，為升讀大學預先準備。本課程提供策略聯盟高中同學申請，以經濟不利學生優先選讀。112年共開設22門相關課程，共1,647位高中生報名，549位通過課程，其中有38位經濟不利學生選修。
10. 辦理招生專業化發展講座：112年度舉辦12場說明會及培訓講座，邀請大學教授、高中師長等蒞臨演講，內容包括高中108課綱教學變革系列座談及學習歷程準備現況分享、校務研究分析應用於招生策略、模擬審查與尺規訂定經驗等議題，向學系主任、評分員及種子教師進行交流對話，以提升教職員對108課綱之認識，並協助學系訂定出適宜的選才評量尺規。
11. 辦理高中端諮詢交流活動：112年度共辦理21場本校學系教師至高中端/大學端交流活動及3場高中諮詢座談會，分別與台中一中等28校高中師長及國立臺灣師範大學等5所大學師長交流討論「推動新課綱經驗分享」、「學系招生策略」、「大學選才重點」等議題。
    1. **促進教學優質化**
12. 提升全校語文教學：
13. 推動議題導向跨領域敘事力暨EMI(全英語授課)與數位人文課程推動計畫：

112年度共舉辦7場跨領域講堂。

舉辦大一閱讀心得寫作比賽，並將得獎作品彙編成《興悅讀》，辦理教學成果發表會。

舉辦大學國文學生作業展，鼓勵學生觀摩學習；舉辦2場短講比賽以訓練學生蒐集資料、推論辯證、書寫能力、口語表達及時間掌握的能力。

舉辦4場教師社群活動及4場教學助理社群活動，致力於教案研擬與教材共備，並提升學生、教師、教學助理之互動連結。

建立「中文閱讀能力評量題庫」以具體檢測學生學習效能，111學年度第二學期後測學生人數1,793人、112學年度第一學期前測學生人數1,806人，到考率均達95%以上。

1. 提供優質英語學習環境：由語言中心提供更多元語言交流服務，自112學年度第1學期起將「外語工房」更名為「語言密客室」；「英語諮詢室」更名為「英語智囊團」。

聘請國際生擔任主持人，辦理「語言密客室」以強化學生表達能力為主軸，打造全英文環境讓學生進行會話與討論，並進行語言交換，讓學生不僅可提升英語口說能力，更能分享臺灣的美好讓世界看見，活動滿意度達92%。

「英語智囊團」提供特定項目如英文履歷、讀書計畫及寫作諮詢服務，讓學生對日後求職更有幫助；並聘請有經驗的小老師分享自身經驗，協助學生申請留學更得心應手，活動滿意度達94%。

開放英外語圖書室供學生自主學習場域，並添購線上英語檢定題庫，以強化線上學習機制，今年共計服務4,018人次。

1. 強化英外語教學機制：

112年4月舉辦大一英文檢定測驗，共計 1,600人應考；9月辦理大一英文前測，共計 1,617人應考，並舉辦12場校內英文檢定考試。

開設多益、托福及雅思英檢工作坊共6場，分別於上下學期安排聽力及閱讀或口說與寫作，透過密集式課程練習模擬測驗題型，訓練學生養成對英文文章的敏感度，了解其核心知識，有助於學生增強考場上的應考自信，並鼓勵學生參加校外各種正式的英語能力檢定測驗，共計155人修習課程。

原預計開設12場英檢工作坊，因考量單向課程教學，偏重檢定類考試趨向，未能將語言結合生活與實務，故將英檢工作坊調整為開設6場，另舉辦下列競賽與講座，提供更多元的學習管道與方式：

(I)舉辦1場「英語即席演說競賽」：鼓勵修習大一英文的學生發揮邏輯思考及英文口語表達能力，就所選主題於時限內闡述個人意見，同時鼓勵各系所學生互相觀摩學習與交流，分為一般組及進階組，一般組42人參賽、進階組18人參賽，共計60人；其中一般組12人、進階組10人進入決賽，並取前三名及佳作兩名，透過此競賽活動強化學生口說能力。

(II)舉辦2場「寫作工具講座」：科技導入寫作是提升學生寫作能力的重要方法之一，藉由向大學生或研究生介紹使用的語料工具及寫作資源，並透過實際示範及結合上機練習，協助學生迅速掌握工具的使用技巧，進以提升個人英文寫作的質與量，共計61人參加。

1. 提升學生接受英語能力檢定之參與度：

112年度上半年延續111年度作法，補助校內大一英文課前、後測達一定門檻的學生參與TOEIC多益英語檢定。

112年度下半年為鼓勵同學主動參與更多元化的英語檢定，滾動式修訂該獎勵實施方案為提供獎勵給予於在學期間，主動參與並取得國際及企業認可之英語能力認證的同學，共計128人受惠。

另持續與英國文化協會合作，鼓勵全校學生透過行動裝置搭配應用程式完成英語能力的即時自我評估，112年預計496人使用，使用次數達931次。

1. 提供英語自學線上資源與硬體設備環境：開放「英語自學暨檢定中心」，提供學生良好的英語自主學習環境，搭配本校提供之線上學習資源；並以獎勵方案推廣英語口說練習軟體，以提高學生練習英文口語能力之動機，112年度相關軟硬體設備使用人次合計達751人次。
2. 推動全英語授課課程：為促進國際化，吸引外國學生來台就學，並培養學生具備國際觀及英語應用能力，本校除運用授課鐘點加乘計算外，亦提供獎勵金補助、教材補助、提高教學助理補助等方式鼓勵教師開設全英語授課(EMI)課程，112年以英語為授課語言之專業科目課程開設共計633門。
3. 推動專業導向英語課程：透過徵件計畫方式，補助各專業領域教師開設有助於銜接全英語授課(EMI)課程的專業學術英文(English for Specific Purposes，ESAP)課程，112年合計13門課程獲核定補助。
4. 推動科技融入教學：112年度共計辦理12場數位教學知能研習；共計18位教師具有磨課師、翻轉教學課程實施經驗，其中9位為校內教學計畫、9位為教育部計畫。
5. 實施教師教學獎勵措施：112學年度共遴選出3名「教學特優Ⅰ」教師及7名「教學特優Ⅱ」教師；111學年度【興人師獎】遴選，由學生直接票選認真教學的教師，共計選出6位得獎教師。
6. 增進教師教學知能：
7. 規劃教學知能研習活動：112年度共舉辦46場次教學知能研習，範圍涵蓋班級經營、學習評量、學習動機等教學知能與技巧，以提升本校教師教學知能。
8. 強化教師教學支持系統：112年度共計12位教師擔任召集人組成教師社群，社群依各自目標規劃多元活動內容，提升教師交流機會。
9. 辦理全英語授課(EMI)師培課程：鼓勵教師修習全英語授課技巧課程，深化雙語教學知能培力，112年共計75位教師通過培訓取得證書。
10. 辦理雙語教學知能研習活動：於112年3月辦理為期一週的「雙語化學習成果展」，邀請獲教育部雙語計畫重點培育學院補助的工學院化工系張厚謙老師、智創學程鄧志峰老師，生命科學院生化所胡念仁老師及農資學院國農碩學程趙國容老師分別進行EMI全英語授課教學演示，三場共計參與人數達270人。
11. 辦理惠蓀及通識講座：112年惠蓀講座辦理9場，參與人數1401人次；通識講座4場，參與人數318人次。
12. 推行通識微型課程：通識微型課程及線上通識課程均已達成績效，統計如下
13. 通識微型課程：111學年度開設145班，修習人數2,183人（人次累加達4,479人次）。若以年度計算，112年修習人數2,216人（人次累加達4,554人次）。
14. 線上通識課程及興通識online：112年校外線上課程(ewant平台)購置課程數每學期3門，提供修習名額合計510人次，實際修習410人次，修習率80%。興通識online於111學年度開設42班線上課程，參與人數2,168人次，通過測驗完成修讀計有1,108人次，轉換為通識學分計185人。
    1. **促進學習適性化**
15. 強化學習輔導措施：
16. 基礎學科學習諮詢預約服務：於學期間安排成績優秀之小老師於圖書館興閱坊駐點，提供微積分、經濟學、統計學、普通化學、普通物理等科目學習諮詢輔導，112年度服務計181人次，經統計學習諮詢回饋結果，解決課業問題平均滿意度達4.78。
17. 學生Tutor一對一課業輔導：針對不及格學分達1/2以上、必修科目不及格需重修、期中考試表現不佳(被預警)或教師評估學習嚴重落後之學生，優先提供學生課業輔導資源，112年度提供計1,004課輔人次，課輔時數計3,451小時。
18. 落實課程教學助理(TA)及遴選優良TA機制：為提升教師教學與學生學習，並培養高等教育教學人才，112年度共計補助590門校院級課程，總計補助教學助理637人次。另為獎勵表現傑出TA，於112年度上半年共選出3名特優教學助理及14名優良教學助理；112年度下半年共選出5名特優教學助理及7名優良教學助理，以獎勵教學助理優良表現。
19. 鼓勵學生發展創發團隊：辦理112年學生創發學習計畫，核定補助88組創發團隊，另因應學生競賽所需相關技巧，辦理11場次軟實力講座，計303人次參與，平均滿意度達4.82。
20. 推動跨領域第二專長：
21. 112年10月20日針對學系（學位學程）舉辦「推動跨領域第二專長說明會」，以協助教學單位規劃跨領域第二專長模組課程或制定相關要點，共計57人參加；並宣導提供經費補助學系辦理推廣說明會，及聘請小老師以協助修習第二專長之學生解決有關課業問題或學習困難。
22. 112年11月針對全校學生辦理跨5場第二專長及學分學程說明會，參與人數共計382人。
23. 積極鼓勵學生跨域學習：

增設微學分學程機制：調降學分數以期提高學生申請意願，增加更彈性的跨領域學習機會。

推廣教學單位開辦專業領域微課程：推動開設各專業領域之特色微課程，引導學生探究不同領域專業知能，強化問題分析與解決能力。112學年第1學期開辦專業領域微課程開課數28門，選課人數482人。

1. 擴大暑期彈性授課：開設暑修課程提供學生學習機會，111學年度共開設29門暑修課程，其中16門課程達到成班條件，計368人次符合修習資格。
2. 提升全英語、專業導向英語課程修課率：透過獎勵實施方案，鼓勵修讀專業導向以及全英語授課(EMI)課程填寫雙語教學回饋問卷，藉此從學生角度了解學生在雙語、英語授課課堂上的學習需求，作為修正或調整教學之參考，以逐年提升教師教學效能與學生修課比例。112年度共計85人符合獎勵資格。
   1. **落實自我評鑑制度化**
3. 辦理第三週期教學單位自我評鑑追蹤管考作業：共計55個受評單位皆已完成自我改善追蹤管考，另有2個受評單位自我改善追蹤管考將持續列管。
4. 第四週期系所評鑑：依112年12月18日財團法人高等教育評鑑中心基金會來函內容，規劃第四週期系所評鑑之籌備作業及機制申請認定之準備工作。
5. 持續辦理評鑑研習講座：112年度已辦理4場評鑑研習活動；並將持續於每學期規劃2至3場評鑑研習活動，以精進本校同仁評鑑專業素養及相關知能。
   1. **其他教務精進措施**

網頁雙語化：持續檢視及完成更新各單位網頁、系統介面之雙語版，包括單位介紹、業務項目、法規、申請表格與相關公告資訊等。